

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

21 апреля 2007 г. в Ростове-на-Дону прошел международный семинар «**Приоритетный национальный проект «Образование»**», организованный Межрегиональным фондом информационных технологий, журналом «Стратегия России» и Германским советом по внешней политике. Участниками семинара стали российские и германские парламентарии, представители региональных органов государственной власти, муниципалитетов, политологи и социологи, представители общественности, вузов и СМИ в количестве более 60 человек. Основной целью проведения семинара стала общественная экспертиза хода реализации приоритетного национального проекта «Образование» в России и модернизации системы образования в Германии в контексте реформирования базовых социальных систем двух стран и в условиях повышения значения современных информационных технологий.

Официальное открытие семинара началось со вступительного слова **В.А.Никонова**, президента Фонда «Единство во имя России», главного редактора журнала «Стратегия России». Он особо отметил уникальный формат проведения семинара, заключающийся не в обсуждении двухсторонних проблем и избегающий взаимных поучений, а ориентированный на выявление конкретной проблематики и поиск подходов ее решения в сфере государственного строительства и образования. В. Никонов подчеркнул значимость развития «экономики знаний» и повышения удельного веса не производящих секторов в качестве общемировой тенденции, а также особую роль образования в качестве фактора глобальной конкурентоспособности в современном мире. Описав главные структурные проблемы российского образования: старение кадров, низкий уровень оплаты труда, падение качества профессорско-преподавательского состава, он подчеркнул роль приоритетного национального проекта «Образование» и важность учета опыта Германии, в которой, однако, образовательная сфера также становится объектом реформирования.

Вводная часть германского сопредседателя семинара политолога **А.Пара** (Германский совет по внешней политике) началась с замечания о том, что в настоящее время Россия тратит значительные средства на имиджевые кампании внутри страны и за рубежом. При этом нельзя недооценивать роль гражданского диалога между нашими странами, площадками которого ранее стали Берлин, Вартбург, Мюнхен. Далее ведущий предоставил слово **А.В.Попову**, председателю Законодательного Собрания Ростовской области. Отметив успехи в социально-экономическом развитии Ростовской области, докладчик рассказал об особом вкладе региона в ход реализации приоритетного национального проекта «Образование», благодаря которому значительно укрепилась материальная база школ, выросла поддержка учителей, внедрены новые информационные технологии, в частности, значительно вырос уровень компьютеризации школ и вузов. На этом фоне особо выделяется создание на базе трех ростовских и одного таганрогского вуза Южного федерального университета, а в качестве ведущего университетского центра всего субрегиона. Отметив генетическую связь между национальными образовательными моделями России и Германии, **А.В.Попов** привел слова уроженца Ростовской области, великого русского писателя А.П.Чехова, справедливо утверждавшего, что «национальной науки нет, как нет и национальной таблицы умножения», что наилучшим образом иллюстрирует включение России в Болонский процесс, интеграцию образовательных систем России и Европы.

М.В.Емельянов, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, фракция «Единая Россия», отметил в качестве причины проведения семинара в Ростове-на-Дону – традиционном центре науки и просвещения - необходимость подведения промежуточного итога реализации приоритетного национального проекта «Образование». **И.А.Гуськов**, министр образования Ростовской области, сердечно приветствовал всех участников семинара, остановившись на показателях участия региона в национальном проекте: выделение 800 миллионов рублей, 260 комплектов компьютерного оборудования, 63 школьных автобусов и регионального софинансирования. Несомненными достижениями, по мнению министра, стало получение Таганрогским вузом федерального гранта в размере 365 миллионов рублей и основание Южного федерального университета – после Академгородка в Новосибирске ставшего первой за последние десятилетия образовательной инициативой национального масштаба. Проректор по научной работе Института международного права и экономики имени А.С.Грибоедова **В.А.Плешаков** свое выступление начал с принципиального замечания, что переход отечественного высшего образования на Болонскую систему вызывает неоднозначные оценки. В ситуации, когда высшее образование в стране имеет, по мнению эксперта, зачастую «бросовый характер», предельно коммерциализировано и девальвировано возможностью его получения без посещения вуза как такового, введение европейской модели вызывает обоснованные сомнения. **М.Сорич**, главный редактор «Немецкой волны»/«Дойче велле», отметил, что все российские выступающие говорили об образовании как о чем-то, само собой разумеющемся. В то же время целеполагание образования в современном мире приобретает новую актуальность. Вопрос о том, что важнее: «Три сестры» А.П.Чехова или знание Интернет-сервиса YouTube,

вновь и вновь порождает дискуссию о приоритете знаний или способов обработки информации, о прикладном или гуманитарном образовании. Апеллируя к выступлению **В.А.Плешакова, В.В.Разуваев**, генеральный директор Центра экономических и политических исследований и разработок, призвал не отказываться от дистанционного образования и использования других современных информационных и коммуникационных технологий, которые при добросовестном подходе вполне оправдывают себя как достаточно эффективные формы обучения, являющиеся к тому же единственно возможной для определенных категорий населения, например, инвалидов.

После перерыва работа семинара продолжилась вторым заседанием «**Приоритет развития образования в глобальном мире: национальный проект в России и опыт Германии**». Ведущий второго блока дискуссии **А.Рар** в своем вводном слове отметил, что проблемы образования занимают одно из первых мест в списке приоритетов правительства А.Меркель. Для Германии немаловажно, как через образование в немецкое общество будут интегрированы эмигранты - представители других национальностей и культурных традиций. Столкнувшись со снижением уровня образования, Германия сегодня начинает перестраивать свою образовательную систему, однако это тормозится тем, что здесь существует слишком большая степень регионализации. **М.Сорич** представил развернутую презентацию о положении дел в немецком образовании, элементами которой стали: взаимосвязь дошкольного, школьного и высшего образования в ФРГ, экономическое положение учителей и преподавателей, их социальный статус, отношение к ним в обществе и СМИ. Подчеркнув, что образование - это постоянный объект для критики, эксперт обратил внимание на роль федеральных земель, которые по Конституции обладают полной компетенцией в проведении образовательной политики. Новой тенденцией, по словам докладчика, стало введение платы за обучение в государственных образовательных учреждениях (до 500 евро за полгода), что снизило возможность доступа к обучению со стороны более слабых в экономическом плане слоев общества, создавая преимущества для детей чиновников и представителей свободных профессий. Государственные расходы на образование в Германии являются одними из самых высоких в мире, составляя 4,3% ВВП. Более высокий удельный вес в среднем по Европе (5,1%) обеспечивается в основном еще более высокими показателями скандинавских стран. При этом государство и общество уделяют особое внимание проблемам технического образования, которое должно способствовать закреплению статуса Германии как мирового лидера в области промышленных и информационных технологий. **Йорг Пеер Бенгестрате** (компания «Bengestrategie&Partner») представил доклад «**Новая программа по поддержке элитных университетов на примере Баварии**», который предварил вопросом: «Почему Бавария является образцом немецкого образования?». Одним из ответов на это являются системные попытки повышения уровня образования, предпринимаемые на протяжении последних 20 лет. История баварского образования до 1920 года - это в основном сугубо профессиональное образование с небольшими вкраплениями светского, и только с принятием закона об образовании начала складываться современная школьная система. Задачей образовательного процесса на современном этапе, по мнению эксперта, является необходимость привития вкуса к получению дальнейшего образования и самообразования: «каждый человек должен в любое время иметь возможность продолжить свое образование, причем не только по ранее выбранному направлению». На этом фоне выделение в Германии элитных университетов, получающих дополнительное финансирование от государства и частного сектора, два из которых находятся в Баварии, является важным шагом к повышению конкурентоспособности немецкого образования внутри страны и за рубежом. По мнению эксперта, России и Германии необходимо также решать сегодня проблему взаимного признания национальных дипломов и сближения образовательных систем вообще, так как, по мнению докладчика, «если через 20 лет китайцы будут стоять на границе с Польшей и Китай станет частью Европы, делать это будет уже поздно». Реагируя на последнее замечание, **Ханс-Фридрих фон Плётц** (исполнительный директор фонда «Германо-Российский молодежный обмен», ранее - посол ФРГ в России) привел бытующую в дипломатических кругах шутку, что «оптимисты в Западной Европе изучают русский язык, а пессимисты - китайский». Докладчик отметил появление в 90-ые годы международного рынка бизнес-образования - получения степени МВА в узком смысле. Причем этот рынок рос быстрее, чем тогдашние абсолютные лидеры роста - коммуникации и информационные технологии. При этом позиции Германии на этом рынке оказались не столь впечатляющими, только 7% студентов из-за границы получали образование в ФРГ. На повестку дня остро встал вопрос: если немецкое высшее образование не пользуется спросом за рубежом, может быть, и немцы внутри страны не получают хорошего образования? При этом было очевидно, что более низкий уровень спроса на немецкое образование по сравнению с США и Великобританией - это не только результат действия фактора языковой доступности и большей распространенности английского языка. Отвечая на поступившие вопросы и замечания, **М.Сорич** высказал мысль, что для Германии - мирового лидера в области экспорта - вопрос о хорошей образовательной системе это вопрос дальнейшего процветания, так как за неимением природных ресурсов страна продает в основном ноу-хау, в том числе современные информационные технологии.

Подводя итоги семинара, **М.В.Емельянов** подчеркнул, что приоритетный национальный проект «Образование» изменил методологию социальных реформ, сначала выделяя дополнительное финансирование на решение наиболее наболевших проблем, а потом уже осуществляя сами преобразования. При этом депутат отметил, что вложения непосредственно в педагога не являются наиболее весомой затратной частью проекта, в связи с этим встает вопрос об эффективности использования инвестиций, так

как иначе, по мнению депутата, «очень трудно будет изменить менталитет докомпьютерной эпохи». **А.Рар** отметил, что семинар, по его мнению, имеет очевидный успех, так как удалось обсудить сходные и различные проблемы в сфере образования двух стран, обменяться информацией о путях их решения. В частности, Россия и Германия имеют сегодня серьезные проблемы в области финансирования образования, и государства не могут в одиночку справиться с этой проблемой. Выразив надежду, что национальный проект в России – это не только «латание дыр», но и некая новая образовательная стратегия, ведущий выразил благодарность всем участникам семинара за плодотворную работу и интересную встречу на берегах Дона. Сопредседатель семинара **В.А.Никонов** в своем заключительном слове отметил, что образовательная система в России отнюдь не безнадежна, мы имеем сильные позиции в школьном образовании, но отстаем в высшем и академическом. Признав наличие существенных трудностей с уровнем оплаты труда учителей и преподавателей, с коррупцией в школах и вузах, эксперт, тем не менее, выделил существенные достижения и прорывы, например, завершение в 2008-ом году компьютеризации всех российских школ. Поблагодарив докладчиков и организаторов, особенно с ростовской стороны, представителей оргкомитета в Москве (Т.В.Борисова, исполнительный директор Межрегионального фонда информационных технологий) и в Германии (Катя Валл, координатор программы Россия/Евразия Германского совета по внешней политике), а также переводчиков (Т.А.Доценко, И.В.Ланин), ведущий объявил о завершении работы семинара.