

*ВОРОШИЛОВА Любовь Леонидовна - кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела научно-исследовательского института системного анализа Счетной палаты Российской Федерации*

## **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обоснование необходимости создания информационно-образовательного пространства системы непрерывного образования специалистов по инновационной деятельности predetermined политическими, социально-экономическими, методолого-теоретическими предпосылками [1,2,7,8,9,10,13,15].

По оценкам западных экспертов, Россия занимает 9-е место по человеческому капиталу, 69-е по государственной политике в области инновационной деятельности, 72-е по стратегии поведения бизнеса в данной сфере. Такое положение в определенной мере объясняется тем, что еще не решена задача, поставленная Президентом Российской Федерации: создание отечественной инновационной системы, и, как следствие этого, отсутствует система непрерывного образования специалистов по инновационной деятельности (далее – СНОСИД).

Отечественная инновационная система, система непрерывного образования специалистов по инновационной деятельности должны обладать концептуальным единством, содержать единую терминологию; выстраиваться на единых «несущих конструкциях» (цель, условия, пространство развития и т.д.). Необходимым условием функционирования такого единства и является на наш взгляд создание информационно-образовательного пространства [5]. Назначение информационно-образовательного пространства мы видим и в **механизме** обеспечения устойчивого развития системы непрерывного образования специалистов по инновационной деятельности. Создание информационно-образовательного пространства ликвидирует пространственный фактор между всеми субъектами инновационной деятельности (государство, общество, научные коллективы).

Условиями создания информационно-образовательного пространства мы выше определили концептуальное единство, терминологию, «несущие конструкции». Рассмотрим их. Концептуальное единство представляет собой сложную, целенаправленную, динамическую систему научных взглядов на инновационную деятельность. Концепция включает в себя:

- общие положения (определение концепции, Конституционные и законодательные основы, позиционирование в системе наук и теории инноватики, сфера применения, цель);
- понятийный аппарат (определения, связи, отношения между ними);
- методологические основы (системный, деятельностный, акмеологический подходы);
- теоретические основы (сущность, закономерности, принципы, факторы, условия, критерии);
- технологические основы (модели, алгоритмы, методы).

На уровне терминологии принципиально значимым видится признание базовыми следующие категории: изменение - новации - инновационная деятельность – инновации - развитие [4]. Вместе с тем, важно определиться (хотя бы в принципе) и с единым пониманием данных категорий. На наш взгляд, новация - это содержание, инновация – форма, а инновационная деятельность – процесс материализации содержания в форму. **Новация** (лат. novation - изменение, обновление) - какое-то новшество, которого не было раньше. Новация начинается с обоснования какой-либо идеи: подтверждение целесообразности, необходимости и возможности материализации найденной идеи в ведущую форму (то есть в инновацию). Под **новациями** мы понимаем не все то новое, что возникает и существует в действительности, а лишь то, что возникает и имеет **будущность**, что способствует более прогрессивному и **созидательному развитию**. Новациям присуща способность представлять в **настоящем прошедшее и будущее**, они являются ориентиром и точкой отсчета в деятельности. Такое понимание новации позволяет правильно различать истинные новации от мнимых, от псевдо- и квазиноваций. Псевдоновации тоже могут выступать в качестве нового, но они от этого не перестают быть кажущимися новациями, так как не содержат потенциал будущего и не способны выступать источником развития. Новации не стоит абсолютизировать, они также устаревают и теряют импульсы движущей силы развития. **Инновационная деятельность** - специфическая форма творческого бытия (отношения) человека, выражающаяся в целесообразном изменении, преобразовании окружающего мира, природы, самого себя, посредством поиска, создания и реализации новации. В основе инновационной деятельности (ИД) лежит целенаправленный и непрерывный процесс исследования, создания, реализации и экспертизы инноваций, позволяющих повысить эффективность деятельности, увеличить степень удовлетворения потребностей субъектов ИД. **Инновация** (англ. Innovation – нововведение) - конечный результат инновационной деятельности. Формой результата могут быть новый продукт (инновационные программы, проекты, концепции, и т.д.), технологии (средства, способы, методы), услуги (консультации, экспертиза), обязательно используемые в практической деятельности. Инновации есть источник, движущая сила развития и саморазвития, они исполняют роль хаоса для устаревшего порядка (традиции), определяющего фактора личностно-профессионального развития субъекта

ИД. Инновации могут быть созидательными, если функционируют в рамках системы "традиция – инновация" и разрушительными, если функционируют не в рамках системы "традиция – инновация". Инновация есть прибыльное использование новации в виде новых технологий, видов продукции, услуг, в результате чего должно быть **возникновение новых импульсов в поиске новаций** [5].

О неоднозначности инновационной деятельности свидетельствуют глобальные проблемы современности (антропологические, экологические, ресурсные и т.д.). Данные проблемы можно рассматривать как результат определенного размывания представлений о целях и смыслах деятельности человека. Очевидно, что если цель поставлена неправильно, то инновационная деятельность порочна и при активной государственной инновационной политике будет приводить к кризисам и разрушению [10].

Информационно-образовательное пространство обеспечивает взаимосвязь цели отечественной инновационной системы и системы непрерывного образования специалистов по инновационной деятельности. Исходя из Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 26 мая 2004 года, целью отечественной инновационной системы мы можем определить: **повышение уровня удовлетворения социальных и духовных потребностей** (обеспечение потребности в творческом труде, в образовании); **создание потенциала для будущего развития** (развитие научного потенциала, повышение профессиональной подготовленности кадров). Соответственно целью системы непрерывного образования специалистов по инновационной деятельности следует признать создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности, направленного на повышение экономического и культурно-нравственного потенциала России.

Для достижения поставленных целей отечественной инновационной системы, системы непрерывного образования специалистов по инновационной деятельности необходимо создание единых условий (правовых, финансово-экономических, научно-информационных, образовательных и т.д.). Эти же условия позволяют сформировать информационно-образовательное пространство.

В структурном отношении информационно-образовательное пространство есть системно организованная совокупность ресурсов, инфраструктуры и услуг.

Для обеспечения деятельности системы непрерывного образования специалистов инновационной деятельности необходимы финансовые, кадровые, информационные и т.д. ресурсы. **Информационные ресурсы** предназначены для активной поддержки образовательного процесса (информационно-методической, информационно-научной), обслуживания потребителей, обеспечения управленческой деятельности. Считаем, что необходимо в системе федеральных образовательных порталов (СФОП) разработать федеральный портал «Образование специалистов по инновационной деятельности» (ОСИД). Данный портал будет выполнять общесистемные функции по каталогизации и поиску ресурсов для инновационной деятельности. В структурно-содержательном плане портал будет включать в себя разделы: каталог ресурсов по инновациям, глоссарий, библиотеку, нормативное и правовое обеспечение инновационной деятельности, инвестиции, международное сотрудничество, форумы, дистанционное образование, мониторинг.

**Инфраструктура** (лат. Infra – под и structura - строение, устройство) - это система специализированных учреждений, способствующих осуществлению инновационной деятельности. Информатизация инновационной инфраструктуры должна опираться на ее особенности (гибкость, открытость, адаптивность). В состав инновационной инфраструктуры входят центры (научные, научно-методические, инновационно-технические, учебно-деловые и т.д.), технопарки, технологические инкубаторы, кластеры. Кластеры могут включать в себя научные учреждения (научно-исследовательские институты, федеральные исследовательские (инновационные) университеты, центры); образовательные учреждения (государственные и негосударственные институты, университеты, академии, учебно-методические центры и т.д.); структуры, обеспечивающие специализированную поддержку (обучение, профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов, информационная, исследовательская, техническая и т.д.); агентства по стандартам. Анализ показывает, что кластеру требуется для подготовки специалистов по инновационной деятельности не менее десятилетия для полноценного развития. В отечественной инновационной системе политика должна строиться на выявлении уже существующих и стимулирования формирования новых кластерных образований [6, 11].

**Информационные услуги**, выполняемые в рамках информационно-образовательного пространства, включают в себя информационно-аналитическое обеспечение, консультационные и образовательные услуги.

**Информационно-аналитическое обеспечение** предназначено для выполнения целей, задач, функций системы непрерывного образования специалистов по инновационной деятельности, направлено на систематизацию, анализ, моделирование информации по инновационной деятельности, оценку, разработку рекомендаций по оптимизации СНОСИД, обобщение, распространение и внедрение инновационного опыта.

**Образовательные услуги** включают в себя дистанционное обучение, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов по инновационной деятельности. Образовательные услуги направлены на удовлетворение личностно-профессиональных потребностей специалистов в получении новых знаний о достижениях в соответствующих отраслях науки, техники и культуры, передовом отечественном и зарубежном инновационном опыте; внедрение новых образовательных и информационных технологий, совершенствование научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, улучшение качества подготовки и повышения квалификации

специалистов; организацию и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ; развитие взаимосвязей между наукой и образованием, наукой и профессиональной деятельностью специалистов.

**Консультационные услуги** направлены на анализ потребности в непрерывном повышении квалификации и совершенствовании профессионализма действующих специалистов: внедрение знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; мониторинг результативности освоения инновационной деятельности.

Информационно-образовательное пространство является целостной структурой со строго определенными связями между элементами СНОСИД. Взаимосвязь элементов обеспечивает полноту подготовки специалистов.

**Развитие информационно-образовательного пространства** осуществляется как увеличение числа и объема элементов, входящих в его состав, их постепенное расширение и уплотнение, выражающееся в последовательной реализации наличных возможностей, в планомерном создании новых реальных возможностей и на этой основе интенсивное и ускоренное продвижение СНОСИД к новому качественному состоянию. В таком пространстве интенсивнее развивается способность к нововведениям, развиваются установки на изменения, на развитие, на сознательное и целенаправленное совладение ИД, развитие инновационной активности, инновационного потенциала. И как следствие - формируется инновационная среда, постоянно воспроизводящая инновационные импульсы. Информационно-образовательное пространство связано в единое целое с отечественной инновационной системой и СНОСИД фактором времени. Так, в будущем СНОСИД заложен прообраз ее прошлого и настоящего, а в прошлом и настоящем содержатся импульсы к будущему. Прошлое – коллективный опыт, отфильтрованный в систему знаний, умений, навыков, воплотившийся в образцах и традициях СНОСИД: настоящее – коллективный труд как активное использование прошлого опыта и процесс творчества нового: будущее – социально-необходимые реальные возможности, проекты, планы, идеалы с наличными или возможными средствами их осуществления [15].

Процесс развития информационно-образовательного пространства должен сопровождаться информатизацией системы подготовки специалистов. Это обеспечивает организацию оптимального доступа к информационным ресурсам. С другой стороны, находясь в едином информационно-образовательном пространстве, все структуры будут взаимодействовать в ходе деятельности на уровне обучения, передачи и обмена опытом, научной и инновационной деятельности и т.д. Развитие информационно-образовательного пространства должно происходить как по вертикали, пронизывая цель, условия, инфраструктуру, так и по горизонтали, объединяя в единые ресурсы, услуги субъектов СНОСИД для решения профессиональных задач.

**Заключение.** Создание информационно-образовательного пространства на рассмотренных нами положениях позволит обеспечить:

достижение заданного качества профессионального образования; повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности специалистов по инновационной деятельности;

формирование многоуровневого профессионального образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности в системе непрерывного образования специалистов по инновационной деятельности;

достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда и объемами системы непрерывного образования специалистов по инновационной деятельности;

развитие информационных систем и технологий, телекоммуникационных сетей в образовательном процессе, мультимедийных и дистанционных технологий, электронного программно-методического обеспечения;

развитие научной и инновационной деятельности в информационно-образовательного пространства;

развитие международного сотрудничества в области профессионального образования и обеспечения деятельности системы непрерывного образования специалистов по инновационной деятельности.

#### Литература

1. Архипова Л.Ю. Статистический анализ научной и инновационной деятельности в России.- М., 1999.
2. Батищев Г.С. Творчество в исследовании и творчество в духовном искании / Сб. Научное творчество как многомерный процесс.- М., 1987.
3. Ворошилова Л.Л. Концепция системы непрерывной подготовки специалистов по инновационной деятельности. - М., 2005.
4. Ворошилова Л.Л., Чулок А.И. Инновационный менеджмент в высшей школе. Учебное пособие. – М., 2002 .
5. Ворошилова Л.Л. Инновации и конкурентоспособность вузов на рынке образовательных услуг // Российское предпринимательство. – 2002 г. - № 11. – С. 76-81; №12. – С. 35-40.

6. Гудков Н.А., Мотин В.В., Пишелко А.В. Инновационная модель института повышения квалификации: Моногр. / Под ред. А.В. Пишелко. - Домодедово: РИПК работников МВД России, 1997.
7. Доктрина развития российской науки. Одобрена Указом Президента Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 884.
8. Концепция научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2001-2005 годы. Приказ Минобразования России от 06.06.2000 № 1705.
9. Метёлкин Д.А. Информационно-социологический анализ деятельности научной интеллигенции : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. социол. наук. / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск, 2000.
10. Мэй Р. Мужество творить. Очерк психологии творчества. - М., 2001.
11. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании/Акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Ин-т повышения квалификации. - М.; Новокузнецк: изд-во ИПК, 2002.
12. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.
13. О программе развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 годы. Решение Коллегии Министерства образования Российской Федерации от 23.01.2001г. № 3/1.
14. Потемкин В.К. Методологические проблемы соотношения пространственных форм в обществе // Роль методологии в развитии науки. Новосибирск. 1985.
15. Постановление Государственной Думы от 1 декабря 1999г. №4685-П ГД. О Федеральном законе "Об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике".